

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 « Колокольчик » г. Серафимовича Волгоградской области

СОГЛАСОВАНА  
Начальник отдела  
по образованию администрации  
Серафимовичского муниципального  
района

Е.В. Леонтьева  
« 11 » 01 2017 г.  
Волгоградская  
область

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МКДОУ детский сад №4  
« Колокольчик » г. Серафимовича  
Г.В. Паруnian  
Приказ № 14 от « 11 » 01 2017 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 4  
« Колокольчик » г. Серафимовича  
Волгоградской области

на 2017 - 2022 гг.

ПРИНЯТА  
на Совете ДОУ  
Протокол № 01 от « 11 » 01 2017 г.  
Председатель

*[Handwritten signature]* / Д.В. Давыдов А.С.

г. Серафимович

2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	3
2.Информационная справка о ДОУ.....	4
3.Паспорт Программы развития ДОУ.....	5
4.Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	9
5.Концепция Программы развития.....	20
6.Основные мероприятия по реализации Программы.....	25
7.Ожидаемые результаты Программы.....	33
8.Условия реализации приоритетных направлений Программы.....	35
9.Оценка результатов Программы.....	36

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые, утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

Структурное решение Программы развития представлено следующими разделами:

- 1) справка-информация о дошкольном образовательном учреждении;
- 2) анализ проблемы, на решение которой направлена Программа;
- 3) формирование концепции Программы развития и разработку стратегии развития дошкольного учреждения;
- 4) разработка плана действий по ее реализации ;
- 5) прогнозирование ожидаемых результатов реализации Программы развития ДОУ;
- 6) оценка результатов Программы развития.

## 2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ.

<b>1. Полное наименование</b>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Колокольчик» г. Серафимовича Волгоградской области.
<b>2. Сокращенное название</b>	МКДОУ детский сад № 4«Колокольчик»
<b>3. Местонахождение:</b>	403441, Волгоградская область, г. Серафимович, ул. Республиканская ,56 ул. Октябрьская д. 171 а ул. Свечникова д.17, ул. Свечникова д.28
<b>4. Контакты:</b>	<b>тел.:</b> (8(844 64) 4-36-73; (8(844 64) 4-35-33; (8(844 64) 4-44-82 <b>эл.адрес:</b> (e-mail) <a href="mailto:mdouserafimovich4@rambler.ru">mdouserafimovich4@rambler.ru</a> ; <a href="mailto:kolokolchikseraf@mail.ru">kolokolchikseraf@mail.ru</a> ; <a href="mailto:dskolokolchik2@mail.ru">dskolokolchik2@mail.ru</a> <b>сайт:</b> ДОУ <a href="http://mbdoudskolokolchik.ru">mbdoudskolokolchik.ru</a>
<b>5. Организационно – правовая форма Учреждения:</b>	муниципальное учреждение
<b>6. Финансирование учреждения:</b>	бюджетное
<b>7. Учредитель:</b>	Серафимовичский муниципальный район Волгоградской области.
<b>8. Местонахождение Учредителя:</b>	403441 Волгоградская область, город Серафимович, улица Октябрьская, дом 67 Телефон: приемная 8 (844 64) 4 -44- 42

<p><b>9. В своей деятельности МКДОУ д/с №4 руководствуется:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцией Российской Федерации;</li> <li>• Семейным кодексом Российской Федерации;</li> <li>• Гражданским кодексом Российской Федерации;</li> <li>• Федеральным законам «Об образовании Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; иным законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Волгоградской области;</li> <li>• Уставом МКДОУ д/с № 4 «Колокольчик»</li> </ul>
<p><b>10. Режим работы МКДОУ д/с № 4</b></p>	<p>12 часов: 7.30 – 19.30; выходные – суббота и воскресенье, общегосударственные праздничные дни.</p>
<p><b>11. ФИО руководителя учреждения</b></p>	<p>Парунян Галина Викторовна – заведующий МКДОУ детский сад № 4 «Колокольчик» г.Серафимовича Волгоградской области.</p>

### **3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ ДЕТСКОГО САДА № 4**

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p>Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Колокольчик» г. Серафимовича Волгоградской области (далее по тексту – Программа)</p>
<p><b>Статус Программы</b></p>	<p>Нормативный документ ДОУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.</p>
<p><b>Ответственный исполнитель Программы развития</b></p>	<p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Колокольчик» г.Серафимовича Волгоградской области</p>
<p><b>Авторы-разработчики программы</b></p>	<p>Творческая группа: заведующий МКДОУ д/с № 4, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог</p>
<p><b>Нормативно—правовые основания для разработки Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>• Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;</li> <li>• Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>• Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13.</li> <li>• Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;</li> <li>• программа «Обеспечение реализации государственной программы Волгоградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы;</li> <li>• Устав МКДОУ детского сада № 4.</li> <li>• Основная образовательная программа МКДОУ детского сада №4</li> </ul>
<b>Проблема</b>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение социального статуса дошкольного образования;</li> <li>• обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований;</li> <li>• сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО.</li> <li>• объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>• недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</li> <li>• необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;</li> <li>• необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Волгоградской области;</li> <li>• создание в детском саду системы интегративного образования в соответствии с ФГОС , реализующего право</li> </ul>

	<p>каждого ребенка на качественное и доступное образование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития;</li> <li>• Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>• Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;</li> <li>• Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;</li> <li>• Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;</li> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>• Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>• Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</li> <li>• Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;</li> <li>• Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа реализуется в период 2017-2022 гг. в три этапа:</p> <p>первый этап- 2017-2019 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>второй этап- 2018-2021 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p>третий этап- 2021-2022 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>

<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.</li> </ul>
<b>Принципы реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>• информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;</li> <li>• вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ;</li> <li>• включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</li> </ul>
<b>Прогнозируемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг;</li> <li>• создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>• обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>• положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования;</li> <li>• повышение количества выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</li> <li>• функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования;</li> <li>• повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО;</li> <li>• повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории;</li> <li>• активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.</li> <li>• внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ;</li> <li>• доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования;</li> <li>• удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ;</li> <li>• привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров.</li> </ul>
<b>Возможные риски</b>	<p>Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточного финансирования и</p>



	ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	Администрация МКДОУ детского сада № 4 Совет ДОУ Отдел по образованию администрации Серафимовичского муниципального района Волгоградской области
<b>Сроки предоставления отчетности по реализации Программы</b>	Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного доклада, анализа образовательной деятельности) в отдел по образованию, на Совете детского сада, на сайте ДОУ.

#### **4. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКДОУ ДЕТСКОГО САДА № 4**

Необходимость разработки Программы развития ДОУ на период 2017-2022 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2022 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

## **ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ детского сада №4**

Программа развития МКДОУ детского сада № 4 направлена на решение следующих проблем:

### **1. Структура управления ДОУ.**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Формами самоуправления детского сада являются: Совет ДОУ, общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Общее руководство детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган управления – Совет ДОУ, деятельность которого регламентируется Уставом МКДОУ д/с № 4. Совет ДОУ состоит из представителей работников, родителей (законных представителей) обучающихся, общественности.

Общее собрание работников детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется Педагогическим советом детского сада, деятельность которого регламентируется Уставом МКДОУ д/с № 4. В состав Педагогического совета входят заведующий детским садом (является председателем), все педагогические работники детского сада. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов детского сада, иные работники детского сада, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности детского сада. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом МКДОУ д/с № 4.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса:

детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

#### ***Проблемное поле:***

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Совета родителей.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

## **2. Образовательная деятельность ДОУ.**

В МКДОУ детском саду № 4 дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. и ряда парциальных программ:

- Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность» -СПб.: - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005;
- Николаевой С.Н. «Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду».-М.: Мозаика-Синтез, 1999);
- Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий»- М.: ТЦ Сфера, 2006;
- Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.»- 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: Детство-Пресс, 2004;
- Е.С. Евдокимовой «Воспитание маленького Волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет/под. ред. Е.С.Евдокимовой.- М.: Планета, 2012 г.
- а также авторских программ: Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки»: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. -СПб.: Издательство «Композитор», 2000.;
- Колесниковой Е.В. Программа « От звука к букве»: Обучение дошкольников элементам грамоты. -М.: Издательство ЭВЕНТА, 2007г .

Основная образовательная программа МКДОУ детского сада № 4 обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в

возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (93%), просветительских услуг (86 %); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 68% опрошенных;
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 95% педагогических сотрудников учреждения, вместе с тем

большинство из них (78%) отмечают трудности в использовании инновационных технологий.

### **Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:**

- в связи с переходом на новую основную общеобразовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

### **3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.**

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно

совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 28 сотрудников: 9 (32,1 %) педагогов имеют высшее педагогическое образование, 19 (67,8 %) – среднее педагогическое специальное образование, при этом 2 (7,1%) - имеют высшую квалификационную категорию, 15 (53,5%) – первую, СЗД - 11(39,2 %).

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию (в течение 5 лет – 100% педагогов ДОО прошли курсы повышения квалификации при ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО»).

Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму. Но необходимо отметить, что в состав педагогического персонала входят и молодые специалисты, для которых характерны инициативность, творческий подход. Однако, отсутствие педагогического опыта вызывает трудности в работе.

В ДОО с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОО есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

### **Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОО:**

- большинство педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;
- недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

#### **4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.**

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по основной образовательной программе ДОУ, выстроенной с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевое, познавательное, социально- коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочими программами воспитателей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, базируется на программе Е.С. Евдокимовой «Воспитание маленького Волжанина».

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, раздаточную, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В ДОУ имеется проектор, экран, в каждой группе имеет магнитофон предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДОУ имеются медицинские блоки, состоящие из медицинского кабинета, изолятора.

Оборудование пищеблоков соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДОУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в кабинете заведующего детским садом, методическом кабинете.

В ДОУ имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора. На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивная площадка, тропа здоровья, клумбы, цветники, огород, центры для экспериментирования с водой и песком, транспортная площадка для организации занятий с детьми по обучению правилам дорожного движения.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Для организации мероприятий в музыкальных залах имеется ноутбук, телевизор, фотоаппарат, видеокамера, проектор, экран. Кабинет заведующего оснащен компьютером, принтером. Кабинет старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога оснащен компьютером.

#### ***Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:***

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно пособий, игр и методической литературы для проведения коррекционных занятий с детьми ОВЗ;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

#### **5. Здоровьесбережение в ДОУ.**

Особое внимание в ДОУ уделяется сохранению и укреплению здоровья воспитанников. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДОУ ведется физкультурно-оздоровительная работа.

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, развивающие, использование проблемных ситуаций. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Мы проанализировали данные за последние 5 лет и получили следующие результаты:

#### **Уровень физического развития детей (к концу учебного года)**



<b>Уровень физического развития</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Высокий	-	11%	20%	17%	35%
Средний	100%	89%	80%	83%	65%
Низкий	-	-	-	-	-

### **Заболеваемость**

<b>Год</b>	<b>Пропущено всего по болезни</b>	<b>Пропущено по болезни на 1 ребенка</b>
2012	4931	109
2013	4688	9
2014	5615	11
2015	5067	8
2016	6214	11

### **Группы здоровья**

<b>Уровень состояния здоровья</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Д1	-	-	1%
Д2	99%	99%	97%
Д3	1%	1%	2%
Д4	-	-	-
Инвалиды	1 ребенок	-	1 ребенок
Всего детей	100	100	104

В таблице видны незначительные тенденции к снижению заболеваемости за последний год. Увеличение и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей в применении закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

### **Данные о травматизме**

<b>Место</b>	<b>2014 г.</b>	<b>2015 г.</b>	<b>2016 г.</b>
В ДОУ	-	-	-
Дома	-	-	-

Представленные цифры свидетельствуют, что 97% детей в 2016 г.

можно отнести к основной группе здоровья Д2, при этом данная

динамика является положительной. Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокие показатели результативности образовательной деятельности в данном направлении.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется старшей медсестрой и педагогическим коллективом ДООУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДООУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

### ***Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДООУ:***

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- нет инструктора по физическому развитию детей;
- нет системы в проведении закалывающих мероприятий.

### **6. Социальное партнерство ДООУ.**

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДООУ налажены связи с учреждениями образования, культуры города, района. Вопрос преемственности детского сада и школы решается через реализацию задач:

\*создание условий для нормального роста и развития детей и укрепления их здоровья;

\*обеспечение содержательного единства образовательного процесса.

Дошкольное учреждение имеет договор о сотрудничестве с МКОУ СШ № 1 и МКОУ СШ № 2, встречи с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников, посвященных выпуску в школу, последнего звонка на школьной линейке и т.д.

Дошкольное учреждение находится в едином образовательном пространстве с другими учреждениями образования и культуры:

- ГБУ «Природный парк «Усть- Медведицкий»,
- МУДУ Серафимовичская детско-юношеская спортивная школа,
- МКУ ДО Серафимовичский Детский центр,
- МКУ ДО Серафимовичская детская школа искусств,
- Серафимовичский участок ВДПО,
- МКУК Серафимовичский районный литературно - краеведческий музей,
- МКУК Серафимовичский районный центр культуры (городская библиотека),
- МКОУ школа № 1, № 2 г. Серафимовича;
- «Усть-Медведицкий» казачий юрт, городское казачье общество «Станица Усть-Медведицкая»;
- МБУК Серафимовичский городской кино-досуговый центр «Дон»;
- ГБУЗ Серафимовичская ЦРБ и районная детская консультация;
- Районный Совет ветеранов и др.

Что позволяет возможность использования образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

### ***Проблемное поле:***

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

## **5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ ДЕТСКОГО САДА № 4**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** развития является определение перспективных направлений развития ДОО в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Волгоградской области; создание в детском саду системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития МКДОУ детского сада №4 реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МКДОУ детского сада № 4, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, **основными задачами Программы** развития деятельности МКДОУ детского сада № 4 являются:

- Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития;
- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления ДОО на основе включения родителей в управленческий процесс;
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОО:

- Гуманизации образования, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития МКДОУ детского сада № 4 являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДОУ.

Основными **направлениями** деятельности МКДОУ детского сада № 4 в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДОУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
6. Построение системы социального партнерства ДОУ.

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ ДЕТСКОГО САДА № 4**

#### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

#### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

### **3. Для МКДОУ детского сада № 4 :**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно–методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МКДОУ детского сада № 4 более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2017-2022 годы **в три этапа:**

**1-й этап (2017-2018г.) - Организационно-подготовительный** этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**2-й этап (2018-2021гг.) – Практический этап** (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

**3-й этап (2018-2022г.) Итоговый** (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;



### **Элементы риска развития Программы МКДОУ детского сада №4.**

При реализации Программы могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ детского сада №4 может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом, Советом ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МКДОУ детского сада № 4 Парунян Г.В.

## **6.ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ ДЕТСКОГО САДА №4**

<b>№</b>	<b>Содержательные характеристики</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Период реализации, годы</b>
<b>1. Совершенствование структуры управления ДОУ</b>			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;  Разработка новых необходимых локальных актов;  Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО	2017-2018 г.г.  По мере необходимости  2018г.
2.	Анализ эффективности и корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг  Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество	2019г.  2019-2020гг.

		образования (на основе ФГОС ДО)  Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	По мере необходимости
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт  Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления  Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета детского сада, Родительского комитета.	Постоянно  2019-2022гг.  Постоянно по мере необходимости
<b>2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</b>			
4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения  Разработка системы планирования (ежедневного,	2017-2021гг.  2017-2018г.

		<p>перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)</p> <p>Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.</p> <p>Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.</p>	<p>2017-2021гг.</p> <p>2018-2022 гг.</p>
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	<p>Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>2017-2021 гг.</p> <p>2017-2018 г.</p>
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	<p>Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p> <p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по</p>	<p>2017-2019 гг.</p> <p>2017-2022гг.</p>

		применению инновационных технологий	
7.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг  Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2017-2021 г.г.  2017 -2021 г.г.
8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников  Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2017-2022 гг.  2017-2022гг.
<b>3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ</b>			
9.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении  Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов  Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	2018-2022 г.г.  2018-2022г.г.  2018-2019 г.г.  По мере

		Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества	необходимости
		Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	По мере необходимости
10.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО	2017-2018
		Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада	2018-2019
		Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	2018-2019
11.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО	2017-2022
		Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном,	2017-2022

		<p>федеральном</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями</p> <p>Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях</p>	<p>2017-2022</p> <p>2017-2022</p> <p>2017-2022</p>
12.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	<p>Подключение к сети Интернет в кабинете заведующего</p> <p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p> <p>Повышение квалификации педагогов на внешних курсах</p> <p>Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие</p>	<p>2017-2022</p> <p>2017-2022</p> <p>2017-2022</p> <p>2018-2022</p>

		семинары- практикумы  « Использование ИК-технологий в работе с детьми  Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов	2018-2022 г.г.
<b>4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ</b>			
13.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ  Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»  Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе	По мере поступления финансирования  По мере поступления финансирования  По мере поступления финансирования
14.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие  Проведение ежегодных смотр- конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей	2017-2022 г.г.  2017-2022 г.г.
<b>5. Здоровьесбережение в ДОУ</b>			
15.	Совершенствование	Составление программы	2017-2022 г.г.

	системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	мероприятий по здоровьесбережению  Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению (ДЮСШ, школы № 1, № 2)  Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2017-2022 г.г.  2017-2022 г.г.
16.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения  Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)  Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)  Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	2017-2022  2017-2022  2017-2022  2017-2022
17.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием  Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и	По мере поступления финансирования  По мере поступления финансирования



		оборудованием	
<b>6. Социальное партнерство ДООУ</b>			
18.	Расширение спектра взаимодействия ДООУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, районным центром культуры, городским кино-досуговым центром, школой искусств, природным парком «Усть-Медведицкий», литературно-краеведческим музеем, ВДПО, МКОУ СШ №1 и №2, ДЮСШ, детским центром и др. включение совместных мероприятий в план работы ДООУ	2017-2022гг.
19.	Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДООУ, трансляции опыта работы ДООУ в СМИ	2017-2022гг.

## **7.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития МКДООУ детского сада № 4 должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДООУ для реализации программы дошкольного образования

6. Доступность системы дополнительного образования

7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города

**Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:**

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу ДООУ и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

**Ожидаемые социальные эффекты Программы развития МКДООУ детского сада №4:**

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДООУ в проектах района, города, области.
- Привлечение общественных организаций, как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

## **8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Организационные**

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

### **Кадровые**

- Расширение деятельности по распространению передового педагогического в системе образования района и города;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

### **Материально-технические**

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и дополнительных программ;
- Пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

### **Социально-культурные**

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства МКДОУ детского сада № 4 – развитие социальных образовательных сетей, как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

### **Нормативно - правовые и финансовые**

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы;

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации

всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

#### **Научно-методические**

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МКДОУ детского сада № 4;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

### **9.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной М.В. Корепановой:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на Педагогическом совете, Совете ДОУ полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете ДОУ - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.